

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Технологический колледж

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника: специалист

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «24» января 2023 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «16» февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.т.н., доц. Бурмагина Т.Ю.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

*Базовые дисциплины.* Индекс дисциплины по учебному плану – БД.04.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 187 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)
1	2	3	5	5	6	4	8
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 1.</b> Темы: 1. Рассказ о себе 2. Моя семья 3. Грамматика: Настоящее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 2.</b> Темы: 1. Мой дом/ квартира 2. Грамматика: Структура there is/ there are	9,5	9,5	5		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 3.</b> Темы: 1. Мой рабочий день 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	9,5	9,5	5		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 4.</b> Темы: 1. Мой класс 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	9,5	9,5	5		3,5	
Предметные, личностные,	<b>Раздел 5.</b> Темы: 1. Мои увлечения	9,5	9,5	6		3,5	

метапредметные	2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy						
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 6.</b> Темы: 1. Спрашиваем дорогу 2. Грамматика: Специальные вопросы	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 7.</b> Темы: 1. Еда 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 8.</b> Темы: 1. Покупки 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 9.</b> Темы: 1. Спорт 2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 10.</b> Темы: 1. Планирование поездки 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 11.</b> Темы: 1. Москва 2. Грамматика: Прошедшее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 12.</b> Темы: 1. Россия 2. Грамматика: Будущее простое время	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные,	<b>Раздел 13.</b> Темы:	9,5	9,5	6		3,5	



метапредметные	1. Великобритания 2. Грамматика: Страдательный залог						
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 14.</b> Темы: 1. Обычай и традиции 2. Грамматика: Артикли	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 15.</b> Темы: 1. Проживание в городе или в сельской местности 2. Грамматика: Герундий	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 16.</b> Темы: 1. Олимпийские игры 2. Грамматика: Времена группы Perfect	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 17.</b> Темы: 1. Искусство и культура 2. Грамматика: Модальные глаголы	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 18.</b> Темы: 1. Чудеса света 2. Грамматика: Условные предложения	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 19.</b> Темы: 1. Человек и природа 2. Грамматика: Согласование времён	9,5	9,5	6		3,5	
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 20.</b> Темы: 1. Выбор карьеры 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	6,5	6,5	6		3,5	
		187	187	117		70	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Моя семья</b>			
<b>Тема 1. Рассказ о себе</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Рассказ о себе», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b> Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Моя семья</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b> Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время</b>	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1
	2. формы глагола to be в настоящем простом времени		2
	3. образование вопросительной и отрицательной формы предложений в настоящем простом времени		2
	4. случаи использования настоящего простого времени		2
	5. наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени		2
	<b>Лекции</b> 1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Мой дом/ квартира</b>			
<b>Тема 1. Мой дом/ квартира</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Мой дом/ квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b> Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-	2,5	

		коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
<b>Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are</b>		<b>Содержание</b>	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	образование вопросительной и отрицательной формы предложений со структурой there is/ there are		2
	3.	особенности перевода предложений со структурой there is/ there are		2
<b>Раздел 3. Мой рабочий день</b>				
<b>Тема 1. Мой рабочий день</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
<b>Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные</b>		<b>Содержание</b>	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	простые и составные количественные числительные		2
	3.	годы, даты		2
	4.	предлоги времени		2
<b>Раздел 4. Мой класс</b>				
<b>Тема 1. Мой класс</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой класс», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2,5	
<b>Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления</b>		<b>Содержание</b>	2,5	
	1.	общие сведения		1
	2.	особенности написания и произношения окончания –s(-es) в форме множественного числа существительных		2
	3.	множественное число существительных-исключений		2
	4.	предлоги места и направления		2

<b>Раздел 5. Мои увлечения</b>				
<b>Тема 1. Мои увлечения</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мои увлечения», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	употребление глаголов love, like, enjoy с инфинитивом и ing-формой смыслового глагола		2
<b>Раздел 6. Спрашиваем дорогу</b>				
<b>Тема 1. Спрашиваем дорогу</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Спрашиваем дорогу», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	вопросительные слова в специальных вопросах		2
	3.	порядок слов в специальных вопросах		2
	4.	вопрос к подлежащему		2
<b>Раздел 7. Еда</b>				
<b>Тема 1. Еда</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Еда», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>		<b>Содержание</b>	3	1
	1.	общие сведения		2
	2.	исчисляемые и неисчисляемые существительные		2
	3.	использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2

	4.	использование слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
<b>Раздел 8. Покупки</b>				
<b>Тема 1. Покупки</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Покупки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	словообразование неопределённых местоимений	3	2
	3.	особенности употребления неопределённых местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		2
<b>Раздел 9. Спорт</b>				
<b>Тема 1. Спорт</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Спорт», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных	3	2
	3.	образование степеней сравнения многосложных прилагательных		2
	4.	прилагательные-исключения		2
	5.	сравнительные конструкции		2
<b>Раздел 10. Планирование поездки</b>				
<b>Тема 1. Планирование поездки</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Планирование поездки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-	3	

		коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Настоящее длительное время, структура to be going to		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования настоящего длительного времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени		2
	4.	глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени		2
	5.	образование формы настоящего длительного времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	6.	структура to be going to		2
<b>Раздел 11. Москва</b>				
<b>Тема 1. Москва</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Москва», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Прошедшее простое время		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования прошедшего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени		2
	4.	образование формы прошедшего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	5.	конструкция used to+инфинитив		2
	6.	особенности написания и произношения окончания –ed		2
<b>Раздел 12. Россия</b>				
<b>Тема 1. Россия</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Россия», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	

<b>Тема 2. Грамматика: Будущее простое время</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования будущего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени		2
	4.	образование формы будущего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 13. Великобритания</b>				
<b>Тема 1. Великобритания</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	введение лексики по теме «Великобритания», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
<b>Тема 2. Грамматика: Страдательный залог</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы, которые могут употребляться в страдательном залоге		2
	3.	образование страдательного залога		2
	4.	употребление фразы, указывающей на производителя действия		2
<b>Раздел 14. Обычаи и традиции</b>				
<b>Тема 1. Обычаи и традиции</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	введение лексики по теме «Обычаи и традиции», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>			
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
<b>Тема 2. Грамматика: Артикли</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	общие сведения		1
	2.	артикли с географическими названиями		2
	3.	артикли с названиями сторон света		2
<b>Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности</b>				
<b>Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Проживание в городе или в сельской местности», чтение текста,		2

		перевод		
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Герундий</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	Функции герундия в предложении		2
	3.	Глаголы, прилагательные, причастия с предлогами, после которых употребляется герундий		2
<b>Раздел 16. Олимпийские игры</b>				
<b>Тема 1. Олимпийские игры</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Олимпийские игры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования времён группы Perfect		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect		2
	4.	образование форм времён группы Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 17. Искусство и культура</b>				
<b>Тема 1. Искусство и культура</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Искусство и культура», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы</b>		<b>Содержание</b>	3	
	1.	общие сведения		1



	2.	формы модальных глаголов		2
	3.	значения модальных глаголов		2
	4.	заменители модальных глаголов		2
<b>Раздел 18. Чудеса света</b>				
<b>Тема 1. Чудеса света</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Чудеса света», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Условные предложения</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	3 типа условных предложений	3	2
	3.	особенности перевода условных предложений на русский язык		2
	4.	союзы, используемые в придаточных условия		2
<b>Раздел 19. Человек и природа</b>				
<b>Тема 1. Человек и природа</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Человек и природа », чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Согласование времён</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	правила согласования времён		2
	3.	случаи, в которых согласование времён не соблюдается	3	2
	4.	прямая и косвенная речь		2
	5.	указательные местоимения, наречия времени и места в косвенной речи		2
<b>Раздел 20. Выбор карьеры</b>				
<b>Тема 1. Выбор карьеры</b>				
		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Выбор карьеры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2

	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	3	
<b>Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. общие сведения		1
	2 случаи использования времён группы Perfect Continuous		2
	наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous		2
	образование форм времён группы Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов 1-20</b>		70	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### а) основная литература:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс : Учебник. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.

#### б) дополнительная литература:

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418838>

5. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык : учебное пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425199>

6. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>.

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### в) Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird

- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- Электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
  - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
  - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
  - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
  - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
  - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
  - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
  - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно-методические материалы:

1. Попова В.Л. Английский язык: учебное пособие по грамматике для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов направлений подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова. – Вологда; Молочное: ВГМХА, 2021. - 101 с.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПП и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПП и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио</p>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в</li> </ul>	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

	<p>культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	
--	--	--

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме)</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение)</li> <li>- письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</li> <li>- повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Моя семья</p> <p>Грамматика: Настоящее простое время</p> <p>Мой дом/ квартира</p> <p>Грамматика: Структура there is/ there are</p> <p>Мой рабочий день</p> <p>Грамматика: Количественные и порядковые числительные</p> <p>Мой класс</p> <p>Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления</p> <p>Мои увлечения</p> <p>Грамматика: Глаголы love, like, enjoy</p> <p>Спрашиваем дорогу</p> <p>Грамматика: Специальные вопросы</p> <p>Еда</p> <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Покупки</p> <p>Грамматика: Неопределённые местоимения</p> <p>Спорт</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных</p> <p>Планирование поездки</p> <p>Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to</p> <p>Москва</p>



	<p>Грамматика: Прошедшее простое время Россия</p> <p>Грамматика: Будущее простое время Великобритания</p> <p>Грамматика: Страдательный залог Обычаи и традиции</p> <p>Грамматика: Артикли Проживание в городе или в сельской местности</p> <p>Грамматика: Герундий Олимпийские игры</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect Искусство и культура</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы Чудеса света</p> <p>Грамматика: Условные предложения Человек и природа</p> <p>Грамматика: Согласование времён Выбор карьеры</p> <p>Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности</p>
<b>Метапредметные</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</li> <li>- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке</li> <li>- приемы поиска и работы с различными видами источников</li> </ul>	Человек и природа
<b>Личностные</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>	<p>Великобритания Искусство и культура Чудеса света</p>